

高 等 教 育

国 家 级 教 学 成 果 奖 申 请 书

成 果 名 称:	“以文化人，厚重基础” ——中医学核心核心课程体系建设与实践
成 果 完 成 人:	欧阳兵 石作荣 滕佳林 李茂峰 朱 姝 张文玉 郭 栋 刘更生 刘桂荣 张庆祥 张思超 朱晓林
成 果 完 成 单 位:	山 东 中 医 药 大 学
成 果 科 类:	医 学
类 别 代 码:	1 0 1 1
推 荐 序 号:	3 7 0 2 1
成 果 网 址:	http://chengguo.web.sdutcm.edu.cn/Article/ShowClass.asp?ClassID=2
推 荐 单 位 名 称:	山 东 省 教 育 厅
推 荐 时 间:	2014 年 3 月 12 日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高[2012]9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1《2014 年高等教育国家级教学成果奖各推荐单位代码及推荐限额指标》中各推荐单位代码填写，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

中医综合实践课程群

中医药科研思路方法与训练
中医临床能力综合实践
中医经典综合实践
中医基础综合实验

中医经典课程群

内经选读
伤寒论
金匱要略
温病学

中医临床课程群

中医内科学
中医外科学
中医妇科学
中医儿科学
中医骨伤科学
针灸学

中医基础课程群

中医基础理论
中医诊断学
中药学
方剂学

中医文化课程群

中国医学史
中医古汉语基础
中医文献概论
中国传统文化导论

一、成果简介

成 果 曾 获 奖 励 情 况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2014 年 3 月 1 日	教学成果奖 1 项	省级 一等奖	山东省教育厅
	2009 年 5 月 12 日	教学成果奖 1 项	省级 一等奖	山东省教育厅
	2009 年 5 月 12 日	教学成果奖 3 项	省级 二等奖	山东省教育厅
	2013 年 5 月 12 日	教学成果奖 1 项	省级 二等奖	山东省教育厅
	2009 年 5 月 12 日	教学成果 1 项	省级 三等奖	山东省教育厅
	2013 年 6 月 7 日	教学成果奖 2 项	校级 特等奖	山东中医药大学
	2009 年 6 月 7 日	教学成果奖 1 项	校级 特等奖	山东中医药大学
	2013 年 6 月 7 日	教学成果 3 项	校级 一等奖	山东中医药大学
	2009 年 6 月 7 日	教学成果 5 项	校级 一等奖	山东中医药大学
	2008 年 1 月 15 日	国家第二类特色专业 —中医学	国家级	教育部
	2013 年 6 月 3 日	专业综合改革试点专业 —中医学专业	国家级	教育部
	2012 年 11 月 5 日	山东省特色名校重点 建设专业	省 级	山东省教育厅
	2013 年 4 月 27 日	国家资源共享课程 2 门	国家级	教育部
	2006 年 11 月 22 日	国家精品课程 1 门	国家级	教育部
	2009 年 8 月 21 日	国家精品课程 1 门	国家级	教育部
	2010 年 5 月 18 日	国家精品课程 1 门	国家级	教育部
	2005 年 10 月 15 日	山东省精品课程 1 门	省 级	山东省教育厅

	2007 年 7 月 20 日	山东省精品课程 2 门	省 级	山东省教育厅
	2008 年 10 月 21 日	山东省精品课程 2 门	省 级	山东省教育厅
	2009 年 6 月 2 日	山东省精品课程 2 门	省 级	山东省教育厅
	2010 年 3 月 30 日	山东省精品课程 1 门	省 级	山东省教育厅
	2011 年 12 月 21 日	山东省精品课程 1 门	省 级	山东省教育厅
	2012 年 10 月 17 日	山东省精品课程 1 门	省 级	山东省教育厅
	2010 年 4 月 23 日	山东省特色课程 1 门	省 级	山东省教育厅
	2011 年 11 月 29 日	山东省特色课程 3 门	省 级	山东省教育厅
	2012 年 12 月 26 日	山东省特色课程 3 门	省 级	山东省教育厅
	2005 年 11 月 11 日	山东省教学名师 1 个	省 级	山东省教育厅
	2007 年 9 月 5 日	山东省教学名师 1 个	省 级	山东省教育厅
	2008 年 9 月 2 日	山东省教学名师 1 个	省 级	山东省教育厅
	2011 年 9 月 5 日	山东省教学名师 2 个	省 级	山东省教育厅
	2012 年 8 月 7 日	山东省教学名师 1 个	省 级	山东省教育厅
	2007 年 9 月 25 日	山东省教学团队 1 个	省 级	山东省教育厅
	2008 年 10 月 15 日	山东省教学团队 1 个	省 级	山东省教育厅
	2009 年 8 月 20 日	山东省教学团队 1 个	省 级	山东省教育厅
	2010 年 6 月 7 日	山东省教学团队 1 个	省 级	山东省教育厅
	2011 年 11 月 23 日	山东省教学团队 1 个	省 级	山东省教育厅
	2012 年 8 月 7 日	山东省教学团队 1 个	省 级	山东省教育厅
成果 起止 时间	起始：2005 年 6 月 完成：2013 年 6 月 实践检验期：6 年			

1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)

1.1 成果简介

山东中医药大学是一所以中医药学科为核心的高等医学院校。建校 55 年来，为社会培养了 2 万余名优秀中医人才。

中医学专业是学校的传统优势专业。现拥有 3 个国家级、22 个国家中医药管理局和 18 个省级重点学科。2006 年成为山东省首批特色专业，2008 年成为国家第二类特色专业，2013 年被列为国家专业综合改革试点专业，同年成为山东省首批特色名校重点建设专业。

随着我国高等教育和中医药事业的快速发展，中医教育办学规模迅速扩大，办学层次多元发展，中医学专业内涵建设亟待加强。2005 年，我校对中医人才培养进行了全面梳理与总结，深入分析了在专业与素质、理论与实践、基础与临床、传承与创新等方面出现的问题，并着手解决突出矛盾，对实现人才培养目标、保证人才培养规格起主导和关键作用的中医学核心课程体系进行重点研究，力求促进学生素质、知识与能力协调发展，全面提高中医人才培养质量。

通过 9 年的研究、建设与实践，重新梳理了中医教育理念，确立了“以文化人，厚重基础”的指导思想；创建了“以重点学科为依托、系列课程为支撑、主干课程为重点、课程群为平台”的中医学核心课程体系建设新模式；构建了彰显我校中医人才培养特色的中医学核心课程体系；建设了“中医文化、中医基础、中医经典、中医综合实践和中医临床”五大优质课程群。并将取得的成果进一步推广和应用，在课程建设、师资队伍、学科专业、人才培养、文化建设和社会服务等方面取得显著成效。

本成果由 7 项国家级、22 项省级、42 项校级教改立项和质量工程项目

建设成果及 7 项省级和 23 项校级教学成果共同凝炼而成。

1.2 主要解决的教学问题

针对中医学专业课程体系建设理念不够清晰，指导思想、建设思路及方向不够明确等问题，以课程建设为抓手，构建彰显中医人才培养特色的中医学核心课程体系。

针对中医人才培养中人文精神培育和文化素质教育薄弱的问题，充分发挥文化与专业知识的协同育人功能，夯实做人、做事、做学问的基础。

针对课程教学目标与中医人才培养目标及定位结合不够紧密等问题，进一步优化课程设置，提高学生的专业素养。

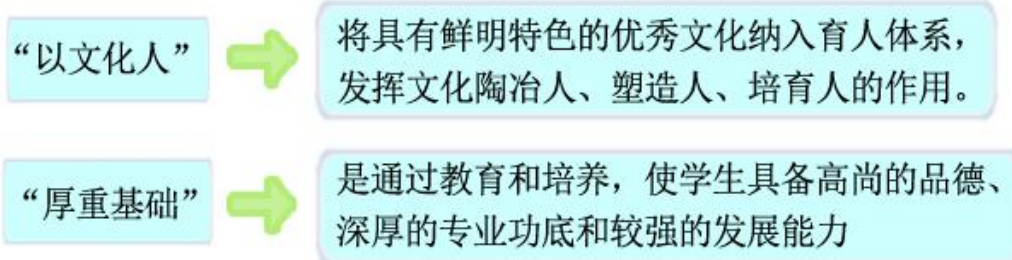
针对医学生实践创新能力相对薄弱的问题，不断优化实践教学环节，将其贯穿于人才培养全过程，切实提高医学生的实践技能和科研创新能力。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

通过研究、建设与实践，确立了“以文化人，厚重基础”的指导思想，创新了建设模式，构建了由五大课程群组成的中医学核心课程体系。其中，中医文化课程群旨在丰厚学生的人文素养，中医综合实践课程群旨在提高学生的实践创新能力，尤其彰显了办学理念与特色。

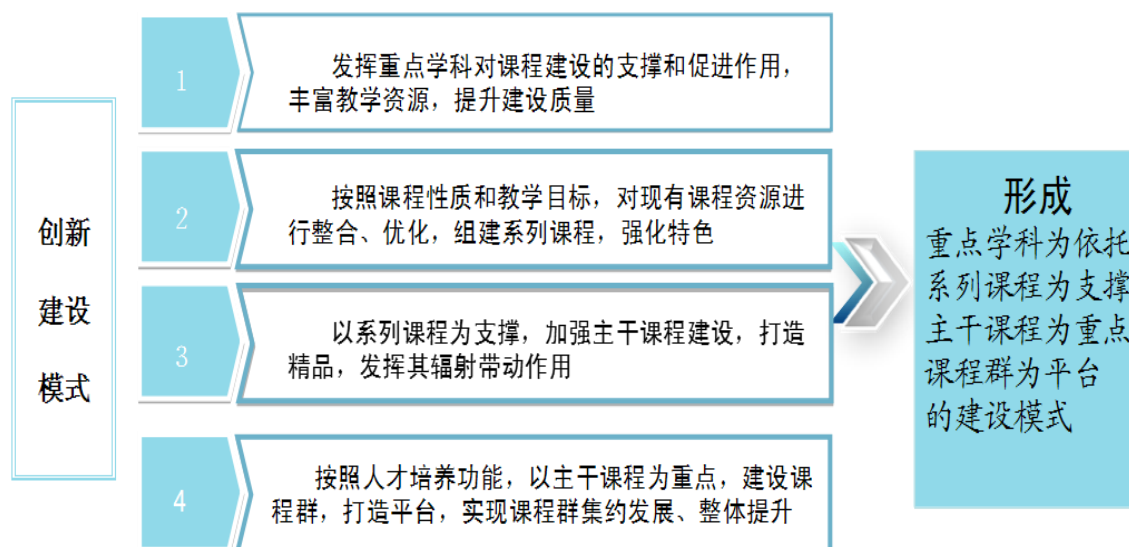
2.1 确立“以文化人，厚重基础”的指导思想

确立“以文化人，厚重基础”为中医学核心课程体系建设的指导思想。充分发挥文化与专业知识协同育人功能，夯实做人、做事、做学问的基础。



2.2 创新建设模式

对中医学核心课程体系进行系统设计，创新建设模式，突出课程的整体育人功能，促进知识、能力和素质协调发展。



2.3 构建中医学核心课程体系

按照建设模式，构建了由中医文化、中医基础、中医经典、中医综合实践和中医临床五大类课程群构成的中医学核心课程体系。



2.4 建设五大优质特色课程群

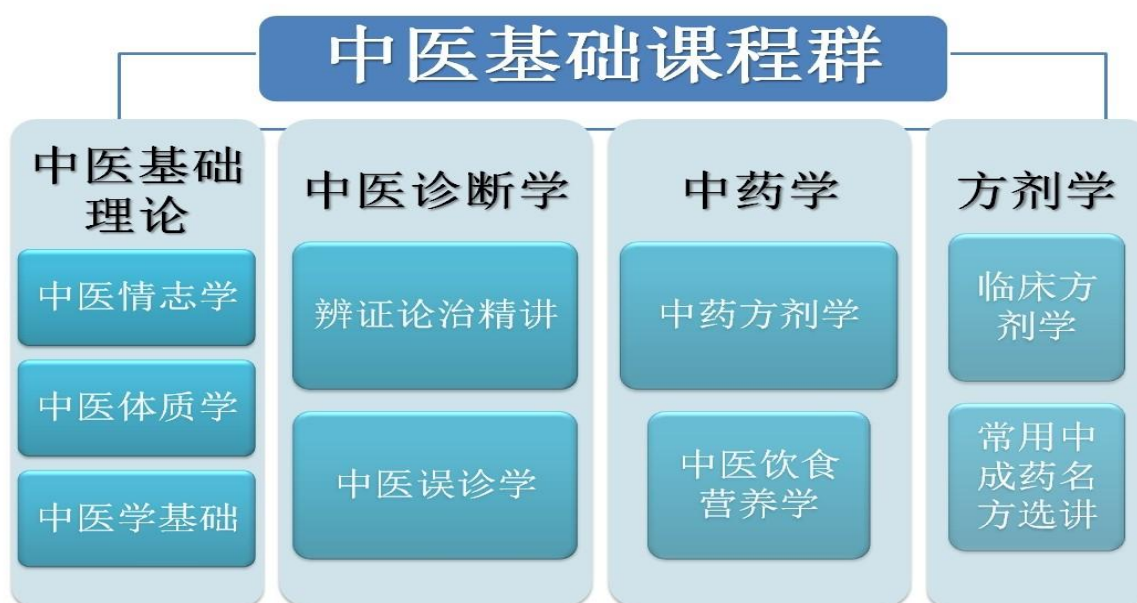
2.4.1 中医文化课程群

该课程群依托中医医史文献学科，着眼于中医教育必备的历史、文化、语言和文献背景进行建设，涵盖文、史、哲等核心内容。建成了由 4 门主干课程及 14 门系列课程组成的中医文化课程群。功能在于深厚学生的中医历史文化积淀，丰富学养和人文精神，筑牢文化基础。



2.4.2 中医基础课程群

该课程群按照“厚基础、重能力、厚积薄发”的思路，着眼于“理、法、方、药”四位一体进行建设，建成由4门主干课程和9门系列课程组成的课程群，功能在于加强学生基础理论、基本知识和基本技能培养，夯实专业基础。



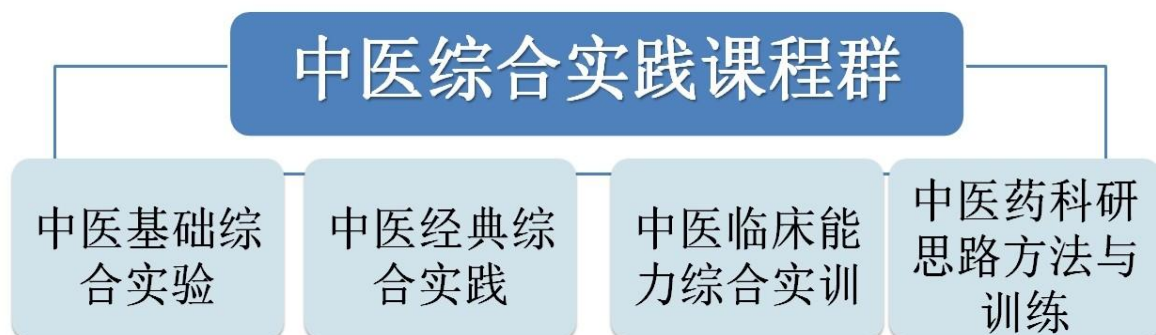
2.4.3 中医经典课程群

该课程群按照“重传承、厚基础、读经典、树思维”的思路，建成了由4门主干课程和9门系列课程组成的中医经典课程群。功能在于传承中医经典，培养中医思维，强化临床基础。



2.4.4 中医综合实践课程群

该课程群着眼于学生科学素养的培养，根据教学进程，将分散的实验和实训等教学内容，优化整合为适用于不同学习阶段、由4门综合课程组成的中医综合实践课程群。功能在于强化学生的中医综合实践能力和科研创新能力。



2.4.5 中医临床课程群

该课程群注重人文与专业、基础与临床、知识与技能的有机结合。建成了由 6 门主干课程及 14 门系列课程组成的中医临床课程群。功能在于培养学生的中医临床思维和基本应用能力，重点是综合运用中医基本理论知识和技能分析、解决临床实际问题的能力。



3. 成果的创新点(不超过 800 字)

3.1 创新了中医学核心课程体系建设模式

改变了以往分散、孤立、缺少内在联系的课程建设方式，突出课程在人才培养中的整体育人功能，创新了以“重点学科为依托、系列课程为支撑、主干课程为重点、课程群为平台”的中医学核心课程体系建设模式。

3.2 构建了中医学核心课程体系

基于“以文化人，厚重基础”的指导思想，凸显学生知识、能力与素质协调发展，构建了由中医文化、中医基础、中医经典、中医综合实践、中医临床五大课程群组成的课程体系。

3.3 创建了中医文化和中医综合实践特色课程群

充分发挥文化的引领作用，彰显中医文化的育人功能，将专业教学与人文素质教育紧密结合，创建了以《中国医学史》、《中医古汉语基础》、《中医文献学概论》、《中国传统文化导论》4 门主干课程和 14 门系列课程组成的中医文化课程群。

遵循我校中医人才“厚基础、强实践、重师承、求创新、高素质”的培养目标，着眼于提高学生综合实践能力和科研创新能力，创建了由《中医基础综合实验》、《中医经典综合实践》、《中医临床能力综合实训》、《中医药科研思路方法与训练》4 门课程构成的中医综合实践课程群。

3.4 催生了中医教育学科

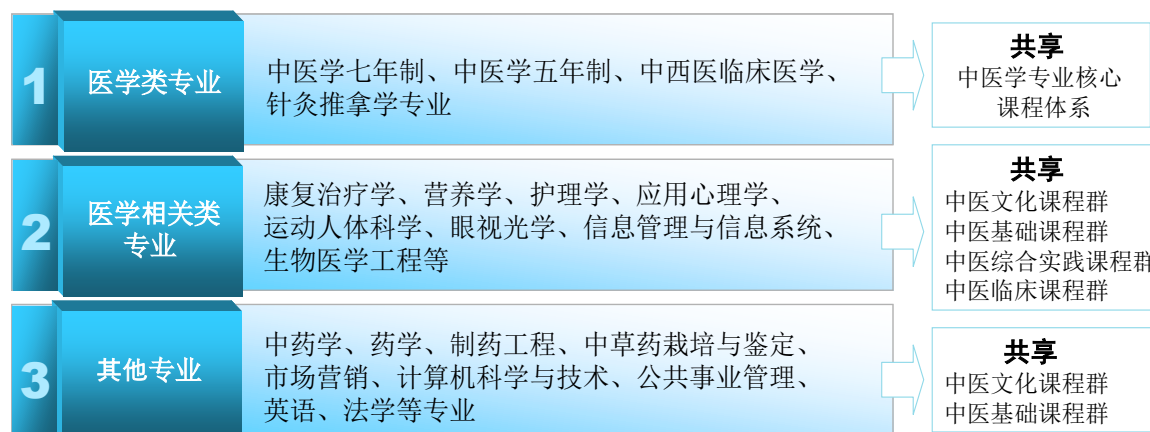
依托本成果，助推中医学与教育学交叉融合，催生中医教育学学科，

填补了该领域学科空白。该学科 2012 年成为全国唯一的国家中医药管理局重点学科。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

4.1 提高了课程建设水平

建成国家级精品资源共享课 2 门、精品课程 3 门，省级精品课程 10 门、特色课程 7 门、双语示范课程 1 门，在校内实现了优质课程群资源的共享。



4.2 强化了教材建设

主编“十一五”和“十二五”国家规划教材 29 部，在全国中医药院校得到广泛应用。主编教材获教育部精品教材 1 部，国家级优秀教材 4 部，山东省一等奖 1 项、二等奖 2 项，优秀教材 4 部。

4.3 促进了师资队伍建设

培养全国优秀教师 5 名，山东省教学名师 6 名；获全国青年教师教学基本功比赛二等奖 1 项，三等奖 2 项；建设省级教学团队 6 个、创新团队 2 个。

4.4 推动了学科专业建设

推动了 3 个国家级、22 个国家中医药管理局和 18 个省级重点学科建设。将中医学专业建成国家第二类特色专业，建成山东省首批特色名校重点建设专业，成为教育部首批高等学校综合改革试点专业。

4.5 提高了人才培养质量

成果应用于校内外中医类及相关专业，效果显著。近三年，我校中医专业毕业生考研率达到 71.5%，医师资格考试通过率达到 92.7%，总体就业率达到 93.2%。获得中国青少年科技创新奖 1 项，中国大学生自强之星标兵荣誉称号 1 项，国家奖学金 46 人次，省级奖学金 20 人次，国家和省级挑战杯奖励 12 人次。

4.6 促进了文化建设

不断挖掘传统文化内涵，彰显齐鲁文化特色。2006 年，成立了中医药文献与文化研究中心，该中心成为山东省唯一的医学人文社科研究基地；2012 年创建的中医文化学科成为国家局重点学科。

4.7 增强了社会服务能力

积极开展专业培训和科普教育，先后举办各类中医知识和技能培训班 22 期，每年举办健康讲座 100 余次，发放宣传普及材料 1 万余份，取得较好的社会效益。2 名教授被选为全国中医药科普专家。

4.8 赢得了广泛赞誉

本成果得到了同行专家和用人单位的肯定。

南京等中医院校专家对成果给予了充分认可。成都、浙江等中医院校就我校核心课程建设成果，进行考察交流、借鉴使用。一致认为：成果为中医教育提供了系统全面、科学合理的课程体系建设参考方案，其推广和应用将对我国高等中医教育的发展产生积极的作用。

对就业单位和实习医院的调查显示：我校培养的学生具有基础宽厚扎实、临床技能熟练、动手能力强等特点，具备诚实守信、工作踏实等优秀品质。

取得的成果受到了国家局、教育界、中医药界的广泛关注。《中国教育报》《中国中医药报》开辟专刊介绍成果经验，《健康报》《大众日报》等多家媒体撰文报道。

二、主要完成人情况

主 持 人 姓 名	欧阳兵	性 别	男
出生年月	1961 年 12 月	最后学历	博士研究生
专业技术 职 称	教授	现 任 党 政 职 务	校长
现从事工 作及专长	中医医史文献、中医教育及行政管理		
工作单位	山东中医药大学		
联系电话	0531-89628006	移动电话	
电子信箱	jichu9999@163.com		
通讯地址	山东济南长清大学科技园山东中医药大学校办		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2003 年 获山东省中医工作先进个人二等功； 2003 年 获山东省千名知名技术专家荣誉称号； 2011 年 获得山东高等学校优秀科研成果二等奖； 2012 年 获得山东省自然科学学术创新成果奖； 2013 年 获得山东省高等教育教学成果一等奖。		
主 要 贡 献	长期从事中医教育教学和管理工作，积极推动中医学专业建设与教学改革，主持开展中医学核心课程体系的研究与建设，不断提升人才培养质量。 一、确立指导思想 提出中医教育要注重知识、能力、素质协调发展，坚持以文化人、厚重基础，并以此作为中医学核心课程体系建设的指导思想。 二、重构中医学核心课程体系 为解决中医人才培养在规模与质量、理论与实践、基础与临床、素质与能力等方面存在的突出矛盾，提出重构中医学核心课程体系的设想，并厘清了建设思路。 三、总体设计和系统规划 引领中医学核心课程体系建设，明晰建设思路，确定发展规划，推动建设与改革。开创性地提出由中医文化、中医基础、中医经典、中医综合实践和中医临床五大类课程群构建中医学核心课程体系，以及“以重点学科为依托、系列课程为支撑、主干课程为重点、课程群为平台”的中医学核心课程体系建设模式。 四、组织保障 组织和协调各方面人力、物力，制订和落实各项政策、措施，保障按计划实施课题研究，圆满完成了本项目设定的各项研究任务。 本 人 签 名： 2014 年 3 月 12 日		

第(2)完成人姓名	石作荣	性别	女
出生年月	1966年4月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	基础医学院院长
现从事工作及专长	中医基础理论、中医教育学学科带头人		
工作单位	山东中医药大学		
联系电话	0531-89628079	移动电话	
电子信箱	ZuoRongSH @163. com		
通讯地址	山东济南长清大学科技园山东中医药大学基础医学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2007年 获得山东省高校科研成果三等奖； 2008年 获得省级科学技术进步二等奖； 2010年 获得山东省高校科研成果三等奖； 2011年 获得山东省软科学优秀成果二等奖； 2013年 获得山东省高等教育教学成果一等奖。		
主要贡献	协助负责人完成中医学核心课程体系建设的设计与规划,主要负责该项目的建设,并进行成果总结凝练。 一、提升中医学专业建设水平 作为中医学专业负责人,致力于中医学专业的建设与发展,将其建设成为山东省品牌专业、国家第二类特色专业,教育部专业综合改革试点专业、山东省特色名校重点建设专业。 二、推进中医学核心课程体系建设 梳理总结我校中医学专业办学经验,全面落实中医学核心课程体系五大课程群的建设任务,整合资源、优化课程、强化建设、打造精品。 三、推动重点学科快速建设 依托中医学核心课程体系构建,推动学科发展,促进了3个国家级重点学科、22个国家中医药管理局和18个省级重点学科的建设。 创建的中医教育学学科,2012年成为国家中医药管理局重点学科。 本人签名: 2014年3月12日		

第(3)完成人姓名	滕佳林	性别	男
出生年月	1963.05	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	教务处处长
现从事工作及专长	中药学、中医教育教学		
工作单位	山东中医药大学		
联系电话	0531-89628609	移动电话	
电子信箱	sd.jia@163.com		
通讯地址	山东济南长清大学科技园山东中医药大学教务处		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1999年 获国家新闻总署辞书类二等奖; 2001年 获国家出版总署全国图书荣誉奖(最高奖); 2009年 获得山东省教学成果一等奖; 2011年 获得山东省教育厅优秀教材一等奖; 2012年 获得山东省科技进步一等奖; 2013年 获得山东省高等教育教学成果一等奖。		
主要贡献	多年从事中医教育和教学工作,具有丰富的经验。积极推进教学研究与改革,采取有力措施,制定配套政策,统筹保障该项目的顺利实施。 一、保障项目建设顺利实施 制定了中医学核心课程体系构建、中医学专业核心课程建设与改革等相关文件和规定,切实保障本项目的建设实施。 二、强化课程建设 以中医学核心课程体系构建为引领,进一步优化课程结构,强化课程建设,发挥精品课程的示范带动作用,提升了课程建设整体质量和水平。新增国家级精品资源共享课程2门,国家级精品课程2门,省级精品课程4门,省级特色课程7门。 三、深化教学改革 积极推动教育教学改革,改善办学条件,深化教学内容、教学方法手段改革,丰富教学资源,促进优质教学资源共享。注重校际交流,加强成果推广应用。 本人签名: 2014年3月12日		

第(4)完成人姓名	李茂峰	性别	男
出生年月	1969年10月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	基础医学院教学副院长
现从事工作及专长	中医诊断学、中医教育教学管理		
工作单位	山东中医药大学		
联系电话	0531-89628079	移动电话	
电子信箱	lmf1988@163.com		
通讯地址	山东济南长清大学科技园山东中医药大学基础医学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2009年 获得山东省教学管理先进个人; 2009年 获得山东省教学成果三等奖; 2013年 获得山东省高等教育教学成果一等奖。		
主要贡献	配合完成中医学核心课程体系建设,在此期间,将取得的成果不断应用于教学工作实际,促进了教学质量和人才培养质量的提高。 一、完成中医学核心课程体系建设任务 按照人才培养功能,对现有的课程资源进行全面整合、优化,组建系列课程和课程群,配合完成中医学核心课程体系五大课程群、22门核心课程、68门系列课程的建设任务。 二、有力推动中医学专业改革发展 依托中医学核心课程体系建设,采取有效措施,不断深化中医学专业综合改革,促进专业建设和发展,提升专业建设水平。在此期间,新增省级特色专业1个、省级“人才培养模式创新实验区”1个、省级“实验教学示范中心”1个、省级特色课程7门、省级教学名师1人、省级教学团队1支。 本人签名: 2014年3月12日		

三、主要完成单位情况

[illegible]

四、推荐单位意见

推 荐 意 见	该成果构建了“以重点学科为依托、系列课程为支撑、主干课程为重点、课程群为平台”的中医学核心课程体系；坚持“以文化人，厚重基础”，构建了五大课程群，创建了中医文化、中医综合实践两个特色课程群；建设有国家级二类特色专业、专业综合改革开放试点专业及多门国家级资源共享课、精品课程。教学建设与改革理念先进、成效突出，实现了优质资源共享，提升了中医学专业建设水平，提高了人才培养质量，增强了社会服务能力，促进了大学文化建设。 该成果被评为山东省教学成果一等奖，同意推荐参加2014年高等教育国家级教学成果奖评审。 推荐单位公章 2014年3月12日
----------------------------	---

五、评审意见

评 审 意 见	高等教育国家级教学成果奖终审委员会主任委员 签字： 年 月 日
审 定 意 见	签字： 年 月 日

